

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ Школа №13 г. Феодосии)**

Согласовано
Зам. директора
 /Кругликова Е.Р.



**Адаптированная рабочая программа
по Психокоррекционным занятиям
для 5 класса
Вариант 1
надомная форма обучения
Количество часов: 102 часов (3 час в неделю)**

**Учитель:
Кругликова Екатерина Рафаэлевна**

С программой ознакомлен(а)
«__» _____ 2026 г.

_____/_____
Подпись / ФИО родителя (законного представителя)

г. Феодосия 2026 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям составлена для обучающейся 5 класса ФИ, вариант 6.3, основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей здоровья ребенка с ОВЗ, составлена на основании:

- коллегияльного заключения ПМПК (12.09.2024г. №158);
- справки ВКК об обучении на дому (от 14августа 2026 № 607);
- заявления родителя (законного представителя).

Нормативно-правовой основой программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (дополнен перечень специальных условий для обучающихся с ОВЗ)
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ « О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №778 «ОБ утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью".
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмо ФС по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц находящихся на надомном обучении».
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым Министерства здравоохранения Республики Крым от 15.07.2024 г. №1102/1076 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинской организации».
- Учебный план МБОУ Школа № 13 г. Феодосии на 2026/2027 учебный год.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
- Рабочая программа воспитания МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования и реализуется через образовательные условия.

Содержание обучения направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности и ориентировки в пространстве.

Коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения в соответствии с уровнем развития психомоторных функций. Коррекционные занятия направлены на развитие осознания ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости и являются основой для развития жизненных компетенций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Направления работы:

- коррекция и развитие навыков координации движений, общей и мелкой моторики;

- формирование графо-моторных навыков;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, развитие аналитико-синтетической деятельности;
- развитие навыков выполнения простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях;
- коррекция и развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни;
- расширение представлений об окружающей действительности, пространственных и временных представлений, развития жизненных компетенций;
- формирование навыков социально-бытовой ориентировки;
- коррекция и развитие лексической стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса;
- формирование умений и навыков работы с компьютером.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений в деятельность в жизненной ситуации;
- принцип сотрудничества с семьей.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений.

Планирование составлено на основе: "Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3", одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Планируемые результаты

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки, овладение доступными видами деятельности; коррекция и развитие навыков социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА.

Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Место предмета в учебном плане

Программа «Психо-коррекционное занятие» реализуется в соответствии с базисным учебным планом: 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебных недели.

Продолжительность занятий 20 минут.

Цель программы: создание социально-психологических условий для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их интеллектуальному, эмоционально-личностному развитию, а также успешной адаптации в современном социуме.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**, основная из которых состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Задачи:

Обучающие:

- формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

Занятия по данной программе проводятся в кабинете психолога и сенсорной комнате где имеется мягкая мебель, учебные парты и место для проведения подвижных игр и физкультминутки. При ведении коррекционных занятий используются различные

современные методы обучения: компьютерные развивающие игры, применение психогимнастики, проведение сеансов релаксации, дыхательной гимнастики.

Кабинет психологии оснащен:

- компьютером,
- магнитофоном,
- телевизором,
- аудио, видеокассетами, необходимыми для работы с детьми.

Имеется большая подборка методической литературы и дидактических материалов для проведения психологических занятий.

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.
4. Психологическая безопасность.

Форма оценивания знаний учащегося – без отметочная.

Оценка эффективности коррекционной программы

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающегося. В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (мониторинг диагностики важных познавательных функций).

Таким образом, психологическая работа позволит скорректировать психические процессы обучающегося.

Содержание программы

Предлагаемые в 2 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу индивидуальных и возрастных особенностей учащегося ему необходимо подавать материал небольшими дозами, с более постепенным усложнением, увеличивая количество закрепляющих упражнений и заданий в основном те, выполнение которых предполагает использование практических действий.

В занятия включаются:

- психогимнастика;

- игры и упражнения на развитие эмоций, коммуникативных навыков, навыков саморегуляции;
- задания и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации.
3. Каждое занятие рассчитано на 20 минут, темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от эмоционального состояния учащегося.
4. Нарастивание темпа выполнения заданий.
5. Смена разных видов деятельности.

Важным аспектом реализации программы сопровождения является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития ребенка и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Структура коррекционного занятия определена с учетом обязательного включения в каждое занятие упражнений на формирование тактильно- двигательного восприятия и стато-кинестетических ощущений и личностно-мотивационного развития.

Программы коррекционных занятий включает в себя **следующие разделы:**

1. Диагностика состояний психомоторных процессов
2. Развитие мелкой моторики рук и пальцев
3. Тактильно-двигательное восприятие свойств предметов
4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
5. Развитие психических познавательных процессов

Все разделы программы занятий взаимосвязаны между собой.

Список использованной учебно-методической литературы

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль, 1998
2. И.М. Бгажнокова Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта», под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, Москва гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2007
3. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М., 2005 – 96 с.
4. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1 – 5 классы. М., 2004.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственновременных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста:
6. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. – М.:ТЦ сфера, 2008.
6. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие. - СПб., 2005г. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002.

7. Гаврилова Т.П., Соколова О.В., Сулова А.В. Развивающие игры для детей с нарушениями интеллекта: Программно-методические материалы. – Пермь: Пермский государственный педагогический университет. Центр развития образования Г.Перми, 2001 – 72 с.
8. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. Зажигина. – Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2001
10. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
11. Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию» - М: Новая школа, 1998.